

Pályázat

az Ágasegyházi Széchenyi István Általános Iskola

Intézményvezető – helyettes

(magasabb vezető) beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/025/00744-1/2020

A pályázat kítője:

Kecskeméti Tankerületi Központ

Pályázó:

Rakoncainé Várkonyi Mária

Munkahely:

Ágasegyházi Széchenyi István Általános Iskola

OM: 203404



Benyújtás ideje: 2020.március 16.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az iskola társadalmi környezete

Ágasegyháza Bács- Kiskun megyében, Kecskemét közelében fekszik. A község területének egy része a Kiskunsági Nemzeti Parkhoz tartozik. A település családjainak jelentős hányada mezőgazdasággal foglalkozik. Jövedelmük nagy része a földművelésből és az állattenyésztésből származik, fontos a szőlőtermesztés is. Helyben nincs sok munkalehetőség ezen kívül, a lakosság számottevő része Kecskeméten vállal munkát. A többműszakos munkarend és az utazás miatt kevés időt tudnak a családok együtt tölteni. Jelentős azon családok száma is, ahol az apuka külföldön dolgozik, legfeljebb hétvégén van otthon, így a gyerekneveléssel kapcsolatos feladatok az édesanyákra hárulnak.

A Széchenyi István Általános Iskola egy Kecskemét melletti 2000 fős kis település, Ágasegyháza egyetlen általános iskolája. A tanulólétszám évek óta 130 körül mozog. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallásában benne van, hogy tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- és oktató munka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete nagymértékben eltér, ezért meglehetősen összetett feladat a ránk bízott tanulókból álló csoportok (osztályok) egységes nevelése, oktatása.

Tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulókat. Egyre több az SNI-s és a BTMN-s tanuló az iskolánkban. Az integrált oktatás mellett fejlesztő foglalkozásokon és korrepetálásokon igyekszünk részükre felzárkóztatást biztosítani. Kiemelt fontosságúnak tartjuk a jó képességű, tehetséges gyerekek fejlesztését is. Iskolánkban a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető tudást nyújt. Fontosnak tartjuk a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését. Elsődleges feladat, hogy tanulóink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre.

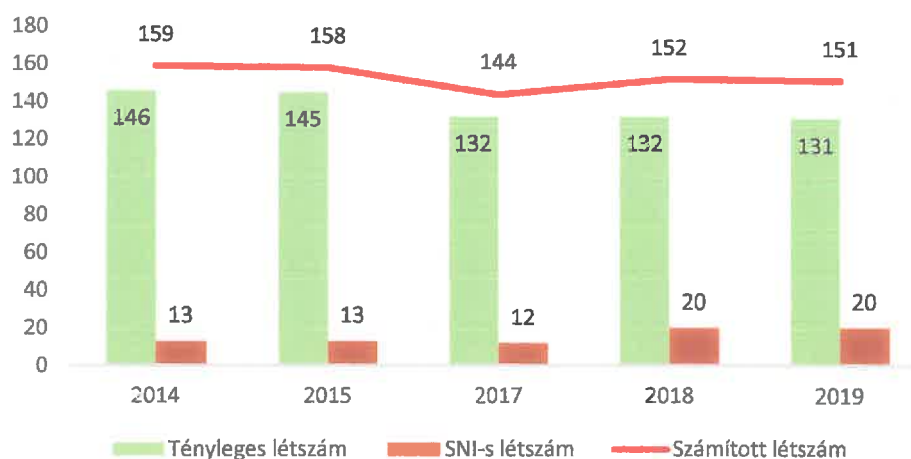
3.2. Személyi feltételek

3.2.1. Tanulóink

Intézményünkben, a Széchenyi István Általános Iskolában évfolyamonként 1-1 osztály, három napközis és egy tanulószobás csoport működik. Ágasegyházán a 2019-20-as tanévben a tanulólétszám 131 fő, a községben kisebbségek nincsenek. Iskolánkban 9 tanuló hátrányos

helyzetű, négy halmozottan hátrányos helyzetű gyerek van, 3 tanuló pedig veszélyeztetett (2 család). Más településről 25 tanuló jár be. Külterületről 12 gyereket hoz naponta a falujárat. Az iskolában 102 étkező gyerek van, 43-an iratkoztak napközibe és 28-an tanulószobára. Tanulóink 4. osztálytól tanulnak angol vagy német nyelvet a szülők választása alapján. Az SNI-s tanulóinkat gyógypedagógus fejlesztése mellett integráltan oktatjuk. Hosszú évek óta minden osztálynak heti 1 táncórája is van. Heti 8 felzárkóztató, 12 fejlesztő és 3 tehetséggondozó órát is tartunk. Tanulóink 8 óra szakköri foglalkozáson és sportkörön is részt vehetnek.

TANULÓLÉTSZÁM ALAKULÁSA



A családok többsége nehéz anyagi körülmények között él, sok a munkanélküli és a közfoglalkoztatott. A szülők többségének legfeljebb szakmunkás végzettsége van. Egyre többen rendelkeznek érettségivel is, de kevés a felsőfokú végzettségű. Kevés szülő várja el gyermekétől a jó tanulmányi eredményt.

3.2.2. Tantestület

A tantestület létszáma 16 fő, 1 fő pedig áttanít 8 órában. Egy utazó gyógypedagógus segíti a munkánkat. A pedagógusok közül 5 főnek van pedagógus II. besorolása, 2 fő gyakornok. A tantestület nemek szerinti megoszlása: 2 férfi és 14 nő. A tantestület átlagéletkora magas: 47,5 év. Hat fő 50 év feletti, csak 1 fő 30 év alatti. Szívesen fogadnánk fiatal, pályakezdő kollegákat, de sajnos kevesen maradnak a pályán. Pedagógusaink jól képzett, magas színvonalú szakmai tudással, sokéves szakmai tapasztalattal, szakmájuk iránti elhivatottsággal rendelkeznek.

Néhány éve bevezetésre került az önértékelés és a tanfelügyeleti rendszer, valamint a pedagógus életpálya modell. Fontos a külső kontroll is, hogy intézményen kívülről is értékeljék a

szakmai munkát. Minden új elem sikeres bevezetésében és alkalmazásában a vezető személyiségére kiemelkedő szerep és felelősség hárul. Három fő minősítése idén lesz, és többen tervezik ebben az évben megírni a portfóliót. Minősítésen és valamennyi ellenőrzésen átesett pedagógus korrekt értékelést és sok pozitív visszajelzést kapott, az elismerés jótékonyan hatott önbizalmukra.

3.2.3. Technikai dolgozók

Az iskolánkban folyó munka minőségét 1 fő iskolatitkár, 3 fő takarító és egy félállású rendszergazda is segíti. Az ő összehangolt, egymást és a pedagógusokat is segítő és támogató munkájuk elengedhetetlen az iskola mindennapi zavartalan működéséhez.

3.3. Tárgyi feltételek

Az iskola nagy udvarral, tágas belső térrel rendelkezik. Megfelelő mennyiségű tantermünk van, a kiscsoportos foglalkozásokhoz igyekeztünk megfelelő helyiségeket kialakítani. Tornatermünkben egyszerre két osztály is elfér, nem okoz gondot a mindennapos testnevelés megvalósítása. A művelődési ház és a községi könyvtár is a közelben van, így hatékonyan tudjuk ezeket is használni. A könyvtári órákat, a táncórákat, kiscsoportos foglalkozásaink egy részét, ünnepi megemlékezéseinket a Faluházban tartjuk. Közvetlen szomszédságunkban van a községi játszótér is, melyet tavaly nyáron újíttak fel, így rendszeresen tudják napköziseink is itt tölteni a szabadidős foglalkozásokat.

Informatikai eszközeink látványosan gyarapodtak. A TIOP1.1.1-es pályázatnak köszönhetően komplett számítógépes terem kialakítására került sor. Jelenleg két számítógépes tantermünk van 30 tanulói géppel. A pedagógusok munkáját 11 laptop és 4 adminisztrációs asztali gép segíti.

A nyelvi és az informatika órák is a számítógépes teremben kerülnek megtartásra. Öt tanteremben van már interaktív tábla is. Pedagógusaink egyre gyakrabban és eredményesen használják a tanórákon. Az intézményt három éve felújították, kicserélték a nyílászárókat, a fűtést korszerűsítették, a falakat szigetelték. A kerítést, a külső burkolatokat, a játszótér és a parkot felújították.

Az elmúlt öt évben az alábbi felújítások, beszerzések valósultak meg:

- *A régi épületszárnyon tetőcserére került sor.*
- *Mellékhelyiségeket is felújították.*
- *Két tanterem parkettájának felújítására is sor került.*

- *Két tanterem műanyag padlójának cseréje valósult meg.*
- *Tanári szoba bővítésre került, új padlót kapott.*
- *60 db egyszemélyes pad és szék beszerzésre került.*
- *WIFI hálózat kiépítése az egész épületben megtörtént.*
- *Irodai bútorok, nyomtatók, fénymásolók, lamináló gépek beszerzése történt.*
- *Beépített szekrények kerültek a folyosóra.*
- *A tornateremre napelemek kerültek.*

Szükség lenne a többi tanterem és a tornaterem parkettájának felújítására is, hiszen az állandó igénybevételtől igen elhasználódtak. A szülői munkaközösség mindenben segíti munkánkat, a folyosói beépített szekrények és az aszfaltra festett játékok is az ő segítségükkel valósultak meg.

3.4. Hagyományaink

Számtalan programot biztosítunk tanulóinknak a tanulás mellett. Kulturális, művészeti, sportprogramok, háziversenyek, tanulmányi versenyek, kirándulások között válogathatnak.

Évek óta sikeresen szerepelnek tanulóink az Arany János Magyar Nyelvi Versenyen. Az országos döntőn mindig van versenyzőnk. A legjobb helyezés 5. hely volt.

Beléptünk a Bács-Kiskun Megyei Kisiskolák Szövetségébe. 2012-től így lehetőségünk van a Lakiteleki Népfőiskolán határon túli iskolák részvételével zajló különböző versenyeken, bemutatókon részt venni. A "Ki mit tud?"-on népdalénekeink és táncosaink szerepelnek sikeresen. A focikupát iskolánk rendezi, melyen mindig szívesen vesznek részt tanulóink. Különböző labdarúgó programok keretében hetente 40-50 tanuló jár edzésre. Néptáncosainkkal éveken keresztül részt vettünk a Bulgáriában rendezett folklór fesztiválon.

Évek óta vannak közös rendezvényeink, a „NEM ADJUK FEL! Idős ellátást nyújtó és Hagyományőrző Egyesülettel” (főzési hagyományok átadása, kupakgyűjtés, műsor stb). Az intézmény fontos szerepet tölt be a község életében. Kulturális és sportrendezvényeken, ünnepi műsorokon veszünk részt. Jó kapcsolatot tartunk fenn a polgármesterrel és az önkormányzattal. Az óvoda és a Faluház az ÁMK idején hozzánk tartozott. Az ekkor kialakult jó együttműködés a mai napig megmaradt.

A szülői munkaközösség vezetése hatékonyan együtt működik az iskola vezetésével. Közös rendezvényeket is szerveztünk, pl. jótékonysági bál, kirándulás. A szülők nagy számmal vesznek részt az iskolai rendezvényeken (farsang, Mikulás buli, táncgála, adventi készülődés, nyílt

napok). Az Európa Jövője Egyesülettel együttműködve a kezdetektől fogva fogadunk határon túli magyar gyerekeket a Csiperón. Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn két határon túli iskolával (Bácskertes-Vajdaság, Bögöz-Erdély) Közös kirándulásokon, tanulmányi versenyeken veszünk részt, rendszeresen ellátogatunk egymás iskoláiba, rendezvényeire.

3.5.Az intézményi tanfelügyelet megállapításai, 2018.04.26.

3.5.1. Kiemelkedő területek:

- A vezető személyes példamutatása
- A tantestület nyitott, befogadó
- Szakemberek segítségét szívesen kéri
- Jó műhelymunka
- Hagyományok ápolása
- Sokszínű közösségi programsor
- Példaértékű a tanulók személyiségének és a családi háttérnek az ismerete
- Nagy a hangsúly a sporttevékenységen
- Szoros a szülő-nevelő kapcsolat
- Belső tudásmegosztás hatékonyan működik
- Aktív részvétel a helyi és regionális rendezvényekben
- A napi munkában benne van az elvárásoknak való megfelelés
- Pedagógiai Program hitvallása koherens a tantervi szabályozó dokumentumokkal

3.5.2. Fejleszthető területek:

- A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történjen a következő tanév tervezése
- A munkaközösségi munkatervek legyenek részei az intézményi munkatervnek
- Kockázati tényezők hiányoznak a munkatervekből
- Szakirányú nevelőtestületi tréning szervezése
- Tanulók motivációjának növelése
- Kompetenciamérések eredményeinek javítása
- Iskolai honlap készítése
- Hatékonyabb tájékoztatás kell a szülők és a társadalmi környezet felé

4. INTÉZMÉNYVEZETŐ – HELYETTESI PROGRAM

*„Szeretet nélkül lehet fát aprítani,
és szeretet nélkül lehet téglákat formálni,
de szeretet nélkül nem szabad gyermekekkel bánni!”
(Lev Tolsztoj)*

4.1. Pedagógiai hitvallásom, céljaim, feladataim

1986-ban kezdtem el tanítani férjemmel együtt egy kis falusi iskolában Kecskemét közelében. Mindketten kis településen akartunk dolgozni, ahol nemcsak az iskolában folyó munka várt ránk, hanem a falu kulturális életének szervezése is.

2002-ben kerültem Ágasegyházára, ahol szintén egy kis település iskolája fogadott.

Pályám kezdete óta arra törekszem, hogy tanítványaim egy olyan iskolában és egy olyan közösségben tanuljanak, gyarapodjanak, ahol nem érzik ezt tehernek, hanem oldott környezetben, mindenféle túlzott bizonyítási kényszer nélkül tehetik ezt.

Az iskolai élet minden területén szükség van a jó csapatmunkára. Egy osztályközösség kialakítása, egy közös osztálykirándulás megszervezése másik osztályfőnökkel, a minőségirányítási munka, a programok szervezése, lebonyolítása, a munkaközösségek működése, az igazgatóhelyettesi munka mind-mind együttműködést kíván. Úgy gondolom, hogy a pályán eltöltött évek megtanítottak az együttműködésre, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a kompromisszumra, az elfogadásra.

Az intézményvezető – helyettes kiemelt feladata, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzési munkáját segítse, támogassa, helyettesítse, az intézmény szakszerű és törvényes működtetését koordinálja. Ezt én is kiemelt fontosságúnak tekintem. További feladatom, hogy az intézményvezető által meghatározott feladatokat elvégezzem. Feladatom, hogy a munkaközösség vezetőikkel jól működő munkakapcsolatot alakítsak ki. A vezetőség legfontosabb feladata, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományainkat ápolja, fejlessze. A demokratikus légkör megőrzésére továbbra is törekszem. Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében szeretném a vezetői munkámat végezni. Az iskolai munka, az oktatás-nevelés központjában a gyerekek kell állnia. Iskolánk eddig is a gyerekközpontú szemlélet híve volt, ezt a szemléletet én is szeretném továbbra is fenntartani. Olyan gyermekeket kell útjukra bocsájtanunk az iskola falai közül, akik a megszerzett tudás birtokában

megállják a helyüket a választott középiskolában és majd felnőtt életükben is. Ezért fő feladataink:

- alapvető készségek és képességek fejlesztése
- egyéni bánásmód elvének alkalmazása
- hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása
- tehetséggondozás
- képesség szerinti differenciálás
- szülőkkel való együttműködés
- sajátos nevelési igényű tanulókkal való külön foglalkozás

Intézményvezető – helyettesként legfontosabb feladataim:

- pedagógustársaim munkájának segítése
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának biztosítása
- a határidők betartása és betarttatása
- pontosan végzett adminisztrációs tevékenység
- szakmai és adminisztrációs munka irányítása, ellenőrzése, értékelése
- pályázati lehetőségek felkutatása
- intézményi programok segítése, szervezése, községi és kistérségi programokon az intézmény képviselője
- új kollégák, gyakornokok beilleszkedésének segítése, helyi szokásrend ismertetése
- az intézményvezető döntéseinek előkészítése, céljainak, feladatainak támogatása

4.2.Fejlesztési elképzeléseim

4.2.1. Tantestület

Ebben a mai felgyorsult világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak intézményi szinten megfelelni, ha a vezető képes csapattá szervezni a dolgozókat. Egyre nagyobb hangsúly helyeződik a csapatmunkára. Ennek lényege, hogy a pedagógusok egyes csoportjai bizonyos területeken, egyértelmű célkitűzéssel, jól körülhatárolt feladatok esetében a szervezés és lebonyolítás, illetve a feladat teljes egészéért vállalják a felelősséget.

A nevelés-oktatás szervezetében nagy szükség van az érdemi középvezetői pozíciók megerősítésére.

A tantestület összetétele csak részben változott az előző néhány év alatt, így néhány fiatal kolléga mellett jelentős számban vannak a középkorúak. A nemek közötti arány rossz, ami ellen nem sokat tehetünk: a pedagógus pálya a férfiak előtt ma még kevésbé vonzó, mint korábban,

a pálya megtartó erejéről nem is beszélve. Kevés a helybeli pedagógus, a többség Kecskemétről és a környező kisebb településekről jár. Törekednünk kell arra, hogy továbbra is vonzóan találják iskolánkat, céljaikat meg tudják valósítani, ne akarjanak másik iskolába menni.

Nevelőtestületünk jól képzett, összetartó kollégákból áll. Munkájukat jó pedagógiai érzéssel, eredményesen látják el, a közéletben is megtalálják feladataikat. Találkozhatunk velük a hagyományápoló rendezvényeken, részt vesznek a tanórán kívüli tevékenység megszervezésében is. Változatos szabadidős programokat szerveznek, feladatokat vállalnak a tehetséggondozásban is, versenyeztetik a gyerekeket. Korrekt kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, akiknek a véleményét figyelembe veszik munkájuk során. Munkájukat akkor tekintjük sikeresnek, ha végzős diákjaink (egyéni képességeik szintjén) megfelelnek a tantervben meghatározott továbbhaladási feltételeknek, rendelkeznek a továbbtanuláshoz szükséges ismeretekkel, képességekkel. Ha ismerik a kulturált magatartás szabályait, a viselkedési normákat, s ezeket be is tartják. Ha képesek pozitív célokat megfogalmazni közelebbi s távolabbi jövőjüket illetően.

Fontosnak tartom a belső tudásmegosztás fejlesztését. Javasolni fogom, hogy munkaközösségi és nevelési értekezletekre készítsenek rendszeresen beszámolót a továbbképzésen járt kollégák. A módszertani kultúra bővíthet önképzéssel is, de rendkívül hasznosnak tartom, ha a pedagógusok egymás óráit látogatják. A kölcsönös tapasztalatcsere, a meglévő módszerek tárházának bővítése mindenki számára fontos.

Szaktanácsadói segítséget kell a jövőben is igényelnünk mind a fiatalabb, mind az idősebb és elbizonytalanodó kollégák részére, hogy megerősítést kapjanak munkájuk pozitívumairól.

Szeretném a minősítés előtt álló pedagógustársaimat saját tapasztalataimmal segíteni, a bizonytalankodókat rávenni a pedagógus portfólió megírására.

Fontosnak tartom, hogy a kollégák a tanév során közel azonos terheléssel dolgozzanak. Ez részben tervezhető, hiszen a munkatervben minden feladatnak megvan a felelőse. A helyettesítések elrendelésének számon tartásával is törekedhetünk ennek megvalósítására.

4.2.2. Tanulóközösség

A minket körülvevő világ változásával tanítványaink és otthoni körülményeik is változtak. Ezért fontos alkalmazni az egyéni bánásmód elvét, a személyre szabott fejlesztést. Vegyük figyelembe a tanulók életkori sajátosságai mellett a fáradékonysági szintjüket is.

A tanulás támogatása kiemelt célom, a diákok ismerjenek meg olyan tanulás módszertani eszközöket, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni. Támogatom a BTMN-es és SNI-s tanulók, valamint a tehetséges diákok differenciált feladatokkal történő tanítását, akár úgy, hogy

tanári adatbázist hozunk létre. Ne csak a gyógypedagógus látogassa a tanórákat, hanem a gyógypedagógus is teremtsen alkalmat arra, hogy az osztálytanító, a szakos kolléga is betekintést nyerhessen az ő munkájába, lássa a fejlesztéshez használt eszközeit, módszereit.

Fontosnak tartom, hogy a kiemelkedő képességű, átlagon felüli érdeklődésű tanulók is érezzék a megkülönböztetett figyelmet. A tehetséggondozó foglalkozások mellett ezt egyéni foglalkozások keretében és tanórai differenciálással is meg lehet oldani.

Intézményünk sok iskolán kívüli programot biztosít a diákok számára. Azokat a rendezvényeket továbbra is meg kell tartani, amelyek iránt nagy az érdeklődés, de új programokat is szervezhetünk a szülők és a tanulók ötletei alapján. Fontosnak tartom, hogy minél több helyi versenyt szervezzünk, és minél több regionális versenyen indítsuk tanulóinkat, hogy hozzá szokjanak a versenyhelyzetekhez.

4.2.3. Az átmenetek megkönnyítése

Az **óvoda-iskola átmenet** megkönnyítése érdekében erősíteniünk kell a kapcsolatot a partner intézménnyel. Törekedni fogok, hogy az óvodapedagógusok és a tanítók jobban megismerjék egymás munkáját, megbeszéljék tapasztalataikat, esetleg segítséget is kérjenek egymástól. Az óvodapedagógusoknak meg kell ismerkedniük az iskolában folyó munka módszereivel, eszközeivel, a pedagógiai programban előírt követelményrendszerrel. Az első osztályos tanítónak feladata, hogy szorongásmentes, bizalommal teli légkört alakítson ki a fokozatosság elvét szem előtt tartva. Fontos, hogy a tanítók minél több óvodai módszert, játékot ismerjenek, és ezeket hasznosítani is tudják a tanítás-tanulás folyamatában. Az eddigi alkalmak mellett (tanító rendszeres látogatása az óvodába, óvodások iskolalátogatása, óvónő elsősök mesemondásának meghallgatása) más lehetőségeket is keresni kell. A leendő elsősök az iskolásokkal több alkalommal vehetnének részt közös foglalkozásokon, az elsősök élménybeszámolót tarthatnának az első hetek után, több közös programot is szervezhetne óvoda és iskola együtt.

Az **alsó-felső tagozat közti átmenet** megkönnyítése érdekében nagyon fontos a jó kommunikáció és a kapcsolat az alsós tanítók és a felsős tanárok között. Szorgalmazom, hogy a leendő osztályfőnök negyedik osztály második félévében látogassa a tanítási órákat, ismerkedjen a tanulókkal. Fontosnak tartom, hogy az erdei iskolában a majdani osztályfőnök segítse a negyedik osztályos tanító munkáját.

4.2.4. Országos kompetenciamérések

Iskolánk kompetenciamérés-eredményei mind a hatodik, mind a nyolcadik osztályban az országos átlag közelében mozognak, hol egy kicsit jobbak, hol egy kicsit gyengébbek. A jobb

eredmények elérése érdekében már alsó tagozattól kezdve következetesen be kell épülnie a tanítási órák menetébe a kompetenciafejlesztésnek mind a szövegértés, mind a matematika területén. Fontos, hogy ne csak a szakos kollégák érezzék ezt feladatuknak, hanem az egész tantestület. A szövegértési és a logikai készségek fejlesztése minden pedagógus feladata. Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy a munkaközösségek erre alapozva alakítsanak ki egy közös feladatbankot.

Fontosnak tartom, hogy a nagyon hasznos páros- és csoportmunkák mellett, minél többet dolgozzanak önállóan is a tanulók. Fejleszteni kell azokat a tanulókat, akiknek már a feladat megértésével is gondjuk van.

4.2.5. Diákönkormányzat szerepe

Továbbra is támogatom a diákönkormányzat aktív működését, hiszen kreatív ötleteikkel eddig is segítették rendezvényeink lebonyolítását, a programok színessé tételét. Vegyenek részt a tervezés-szervezés valamint a végrehajtás – ellenőrzés – értékelés gyakorlásában.

Legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló.

A viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció) a belső motiváció hatékony módszerével kell élnünk.

4.2.6. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel jó kapcsolatunk alakult ki az előző években. Találkoztam velük a szülői értekezleteken és a fogadó órákon, az iskolai rendezvényeken, személyes megkeresés alkalmával. Sokszor kértek segítséget, tanácsot nevelési kérdésekben. Megkeresnek problémáikkal, ismerem elvárásaikat. Szeretném arra ösztönözni őket, hogy legyenek következetesek gyermekeik tanulásra serkentésében.

Szorgalmazom a szülőkkel közösen szervezett programok bővítését. Újra kell indítani a közös kirándulásokat, minden gyermeküket érintő szabadidős programba be kell őket vonni szervezőként, résztvevőként vagy nézőként.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- családlátogatások szükség szerint,
- fogadóórák,
- szülői értekezletek,
- nyílt napok, nyílt órák,
- közös osztály-, iskolai programok,

- személyes beszélgetések.

4.2.7. Társadalmi kapcsolatok

Iskolánknak fejlődnie kell abban, hogy a környezetünk még pozitívabb képet alakítson ki rólunk az elért eredményeink tükrében. Nagyobb teret kell kapnia az eredményeink közzétételének, hisz rendelkezünk olyan eredményekkel, amelyekre joggal lehetünk büszkéek. Tudatosítanunk kell, hogy egy kistélepülésen működő iskolában is minden szükséges fejlesztést, tehetőség gondozást megkapnak a gyermekek, s a családi légkör csak a javukra válhat az idejártó tanulóknak.

- Ki kell használnunk a közösségi oldalak adta lehetőségeket (pl. osztályok facebook oldala).
- Az intézmény honlapján, számos információt tudunk megosztani a szülőkkel, gyerekekkel, egyéb partnereinkkel.
- Az elért eredményeket, megnyert pályázatokat, kiemelt iskolai programokat a sajtóban is közölni kell (megyei napilap, községi lap, iskolaújság újraindítása).

4.2.8. Partnereink

- Bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítására törekszem az intézményt fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központtal. A kapcsolattartás formáit az eddig is jól bevált elvek alapján képzelem megvalósítani. Kérdéseimmel, kéréseimmel elsősorban a szakreferenseket kívánom megkeresni.
- Az országos és megyei pedagógiai és szakmai szolgáltató intézményekkel (POK) a tartalmi fejlesztés érdekében kell elmélyíteni kapcsolatunkat.
- Az egyházakkal való eredményes együttműködés a tanórákon túl is szükséges (pl. közös programok szervezése).
- Vajdasági és az erdélyi testvériskolákkal további gyümölcsöző kapcsolat ápolása (nyári kirándulások, versenyek).
- Továbbra is számítok a megyei pedagógiai szakszolgálat segítségére a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés és a szakértői bizottság tekintetében.
- Jó együttműködésre törekszem a kecskeméti EGYMI-vel az SNI-s tanulók ellátása érdekében.
- A helyi közművelődési intézményekkel szorosabb együttműködésre törekszem a település különböző rendezvényeinek és kulturális programjainak szervezésében.

- Bővíteni kell kapcsolatainkat a környék iskoláival. A versenyek mellett a szakmai kapcsolattartás különböző formáit is keresnünk kell.
- Az iskolaorvos és a védőnő fontos szerepet játszik az egészség-megőrzési munkában. Szorgalmazni fogom a szorosabb együttműködést, osztályfőnöki órák megtartását, egészségnap közös szervezését szeretném ajánlani.
- Ösztönözni fogom az osztályfőnököket, hogy gyakrabban vegyék igénybe az iskola-
rendőr segítségét különböző témájú megelőző előadások tartásában.

4.3.Egyéb, folyamatos megvalósításra váró feladatok:

4.3.1. Beilleszkedési problémák

Szerencsére jelenleg nincs sok magatartási problémával küzdő gyerek az iskolában, de mindig akad 1-2 beilleszkedni nehezen tudó tanuló. Ezt a problémát a tantestület egy része nem tudja megfelelően kezelni. Ezért nagyon fontosnak tartom, hogy az ezekkel a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok összhangban, következetesen, egyforma nevelési elvárás- rendszer mentén próbálják meg a problémákat megoldani. Ehhez nagy segítséget jelent, ha célirányosan keressük ebben a témában a továbbképzési lehetőségeket, fórumokat, meghallgatjuk más iskola tapasztalatait. Tájékozódunk kell a pedagógiai szakszolgálat által szervezett programokról, terápiás csoportokról, a nehezen kezelhető gyermekek tanításához szükséges nevelési – oktatási stratégiákról, jó gyakorlatokról.

4.3.2. Tanulmányi versenyeken való részvétel

Tanulóink rendszeresen vesznek részt kistérségi és országos tanulmányi versenyeken. A következő években is szeretnénk, ha diákjaink minél több tanulmányi versenyen képviselnék iskolánkat, hiszen ezzel nemcsak hírnevét öregbítik, de maguk is gazdagodnak tapasztalatokkal, a versenyeken elért sikereik pedig további eredmények elérésére ösztönzik, motiválják őket.

4.3.3. Tehetséggondozás

Nem jellemző, hogy jó képességű tanulóink nagy számban jelentkeznének 6 és 8 osztályos gimnáziumba. Kezdeményezni fogom, hogy több tehetséggondozó foglalkozást szervezzünk a számukra, hogy tehetségük megfelelően kibontakozhasson. Ennek szervezeti kerete lehet még a szakkör, a differenciált tanórai foglalkozás, levelezős és egyéb területi, megyei, országos versenyekre való felkészítés, pályázatokon való részvétel, egyéni foglalkozás.

4.3.4. Délutáni foglalkozások

A napközi otthonos foglalkozások jelenleg három csoportban folynak és egy tanulószobai csoport van, ami a szülők igénye szerint 16.30 óráig biztosít felügyeletet. A napközisek, tanulószobások létszáma 80-90 fő. Kiemelt feladat délutánonként a tanulásirányítás, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása. Új játékok beszerzésére szükség lesz a közeljövőben. Nagyon fontos, hogy minél több napközis délutánonként rendszeresen látogassa a könyvtárat, olvasnivalót keressen, búvárkodjon a könyvek között.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása,
- a házi feladatok elkészítése,
- a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése
- a helyes étkezési szokások kialakítása,
- egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása.

4.4. Az oktatás fejlesztésének programja

Törekedni kell, hogy olyan tanulási programokat alkalmazzunk, amelyek során élményszerű helyzetek teremtetésével a tanulók saját tapasztalatokat szereznek. Maguk fedezik fel az élő és élettelen környezet, a világ dolgai közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazva.

Az elmúlt években komoly intézkedéseket tettünk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő felzárkóztatására. Továbbra is fontos, hogy a pedagógus időben észlelje és kiszűrje az ilyen problémával küzdő tanulókat.

Az alsó tagozaton a korrepetálások mellett felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokkal igyekszünk a tanuláshoz szükséges képességeket személyre szabottan fejleszteni.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló jelenleg nincs az iskolánkban, minden végzősünk tovább tanul.

Pályaválasztási napokon, rendezvényeken, programokon vesznek részt diákjaink, hogy felkészülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő középiskola kiválasztására. Szeretném elérni, hogy volt nyolcadikosaink visszajöve hozzánk, tartsanak élménybeszámolót a felsősöknek, meséljenek középiskolájuk követelményeiről, az ottani lehetőségekről.

4.5.A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim

A következő években a nevelési feladataink erősítését kell szorgalmazni. Sok kedvezőtlen, spontán hatás éri a gyerekeket, egyre több a hátrányos és veszélyeztetett tanuló.

Feladatunk a hátrányok leküzdése, a személyiség fejlesztése, ennek érdekében az alábbiakat tartom fontosnak:

- A nevelő személyisége nagyon fontos, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- Az osztályfőnökök munkája nagyon fontos a közösségformálásban, hiszen négy évig ugyanaz az ember irányítja, szervezi egy osztály életét. A kis létszámú osztályok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnök alaposan megismerje a tanulót, családi körülményeit, segítse a gyermekek pozitív irányú fejlődését.
- Közösén kell munkálkodnunk a legelemibb erkölcsi normák betartásáért, és a viselkedési kultúra fejlesztéséért. Nevelnünk kell az embertársak tiszteletére, szeretetére iskolán belül és kívül.
- Fontos, hogy a nevelők és az intézmény dolgozói példamutatóan éljenek, dolgozzanak a környezeti nevelés terén is. Az iskola és környezete legyen tiszta, ennek érdekében a tanulók óvják, szépítsék környezetüket.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása érdekében törekednünk kell az alapvető tisztálkodási szabályok betartására. Felvilágosító munkánkkal tudatosítjuk a káros szenvedélyek egészségromboló hatását. Továbbra is nagy figyelmet fordítunk a testnevelésre, testmozgásra, a mozgás szeretetére neveljük tanulóinkat.
- A hagyományos iskolai megemlékezéseket, ünnepeket és programokat (Mikulás, Karácsony, Széchenyi István Emléknapi, Magyar Hagyományőrző Nap, stb.) továbbra is színvonalasan megtartjuk, esetleg bővítjük.
- Évente a szülői értekezletek témáját úgy határozzuk meg, hogy az kapcsolódjon az aktuális nevelési feladatokhoz. Szülők részére külsős előadókat szeretnénk meghívni nevelési problémák és egészségmegőrző témakörökben.

4.6.Az infrastrukturális tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola rendelkezik azokkal a korszerű oktatási eszközökkel, audiovizuális és digitális anyagokkal, segédletekkel, amelyek a hatékony neveléshez, oktatáshoz szükségesek. A sikeres pályázatoknak köszönhetően az elmúlt években rengeteg korszerű IKT eszközzel gyarapodott iskolánk eszközparkja. Az internet elérés az iskola egész területén megoldott.

A belső terek felújítása időszerűvé vált, pályázati lehetőséget kell keresni.

A közeljövő fontosabb feladatai:

- A villanyhálózat felújítása minél hamarabb szükséges A régi alumínium vezetékek nehezen bírják a megnövekedett terhelést.
- A fűtésrendszer átmosása, szelepek cseréje, kazán felújítása a fűtési szezon után esedékes
- Osztályajtók cseréje fokozatosan történjen.
- A Wifi belső hálózatának korszerűsítése
- Három darab interaktív tábla beszerzése.
- A tanulói mellékhelyiség komfortosabbá tétele.
- Színes nyomtató, szkennelő beszerzése.
- Udvarra új padok, asztalok kihelyezése

5. ZÁRÓGONDOLATOK

Intézményvezető – helyettesi programom összeállításánál igyekeztem vázolni azokat a folyamatokat és kapcsolatrendszert, ami szükséges az Ágasegyházi Széchenyi István Általános Iskola eredményes és hatékony működéséhez.

Intézményünk legyen a modern kor igényeinek megfelelő, kihívásokra felkészült nevelést-oktatást nyújtó iskola, amely biztosítja a hatékony pedagógiai eszközrendszert, módszertani megújulást, az esélyegyenlőséget.

A hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlen feladat az új iránti nyitottság. Igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollégáimban is fejleszteni. Szeretném, ha olyan eredményeket tudnánk felmutatni, amelyek hatására a szülők, tanulók még elégedettebbek lennének intézményünkkel, munkánkkal.

Úgy gondolom, hogy alkalmas vagyok arra, hogy:

- együttműködésen alapuló, jó munkahelyi légkört teremtek
- következetes, pontos munkámmal biztosítom a mindennapi eredményes és zökkenőmentes munkavégzést
- az elért eredmények megtartása mellett fejlesztésre törekedjek
- iskolánk értékeit megőrizzem, és további értékeket teremtek
- együttműködök az intézményvezetővel, kollégáimmal és az intézmény partnereivel

Csak együtt tudunk olyan iskolát megvalósítani, ahol gyermekek és felnőttek egyaránt jól érzik magukat, és biztosítja a tanulók megfelelő fejlődését, amely megfelel a partnerek igényeinek, elvárásainak és a mai kor kihívásainak.

Ágasegyháza, 2020. március 16.

Tisztelettel:



Rakonczainé Várkonyi Mária
pályázó